

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №12»

Проект: «Двигательная активность как условие развития волевых качеств ребенка
в достижении успеха»

Старшая группа №6 «Ромашка»

Автор: воспитатель Лежнёва М.Б.

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Автор-разработчик: М.Б. Лежнёва – воспитатель старшей группы №6 «Ромашка» МБДОУ «Детский сад №12» г. Ростова-на-Дону.

Тема проекта: «Двигательная активность как условие развития волевых качеств ребенка в достижении успеха».

Кинезиологические упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость; готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю; способны помочь ребенку справляться со стрессовыми ситуациями и постоять за себя в непростой жизни.

Потребность в достижении успехов не является врожденной, она складывается и формируется в дошкольном детстве, в ранние годы и к моменту поступления ребенка в школу может стать довольно устойчивой чертой его личности. Уже в 5-6-летнем возрасте индивидуальные различия детей по степени развитости этой потребности бывают довольно значительными. От этих различий, в свою очередь, зависит дальнейшее развитие ребенка как личности, так как дети, имеющие сильно выраженную потребность в достижении успехов, обычно добиваются в жизни большего как в личностном развитии, так и в профессиональном росте, чем те, у кого эта потребность слабая или доминирует противоположное ей стремление — избегания неудач.

Цель проекта:

Способствовать гармоничному умственному развитию дошкольников, формированию волевых качеств. Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи. Развитие дисциплинированности у детей дошкольного возраста в процессе двигательной активности.

Задачи проекта:

Для детей:

Создать положительный эмоциональный настрой, снизить психоэмоциональное напряжение, развивать межполушарное взаимодействие, слуховое восприятие, продолжить обучение приемам саморегуляции, формировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, учить уважать чужое пространство. Развитие самоконтроля относительно физических и социальных действий. Формирование опыта совместной двигательной деятельности.

Для педагогов:

Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей. Повышение профессиональной компетентности.

Для родителей:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.
2. Научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

Условия реализации проекта:

1. Упражнения проводятся ежедневно в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.
2. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
4. Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.
5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий. Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта (проведение занятий, работа с родителями, представление опыта работы).

Итоговый – подведение результатов, презентация работы над проектом.

Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, ФГОС ДО, введенные нормы ГТО для дошкольников актуализируют вопрос обеспечения качества процесса физического воспитания и образования детей. Проект направлен на формирование у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой и удовлетворение потребности в активном движении как средстве здорового образа жизни, познания окружающего мира, достижения успехов в жизни. Актуальность проекта определена и состоянием разработки физического развития дошкольников в контексте деятельностной концепции Л.С. Выготского, что позволяет трактовать данный процесс как среду приобретения двигательных умений и навыков, развития физических качеств ребенка, а также сохранения его здоровья (В.К.Бальсевич, Л.П.Матвеев, Ю.М.Николаев и др.) Вопросы развития двигательной активности детей дошкольного возраста и пути её повышения в дошкольной организации актуализированы в работах А.Дмитриева, Ю.Ф.Змановского, М.А.Руновой, В.Г.Шалыгиной, В.А.Шишкиной и др.). Методологической идеей проекта выступает положение, сформулированное Л.В. Абдульмановой, рассматривающей физическую культуру ребенка дошкольника в аспекте общечеловеческой культуры как уникальный способ развития личности, как средство созидания ребенком своего физического «Я», тела и духа, как способ самовыражения своего внутреннего мира в пространстве культуры, социума и движения. Выше обозначенные положения позволяют рассматривать волевые качества ребенка как внутренние стимулы активного движения ребенка к цели, как средство саморегуляции в социуме, а с другой стороны, двигательная активность создает предпосылки для развития волевых качеств ребенка.

Актуальность темы проекта вызвана потребностью поиска новых подходов к развитию волевых качеств ребенка дошкольного возраста (самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, решительность, организованность), определяющих успех ребенка в деятельности.

Ход НОД:

Перед занятием дети выполняют упражнения РАСЕ, затем заходят в зал.

Педагог: Ребята, сегодня у нас необычный день, давайте представим, что мы нашли карту сокровищ?! И нам нужно разыскать клад! Все согласны? (педагог достает карту, которая поможет в поиске клада. На карте изображены стрелочки, ведущие к кладу. Показывает ребятам.) Эта карта будет подсказывать нам направление нашего движения, а еще для помощи в поиске клада у нас будут знаки с правилами. Все готовы к путешествию?.....Хорошо! Но в лесу очень просто заблудиться, поэтому нам нужно быть дисциплинированными. Посмотрите на карту, в какую сторону нам сейчас идти? (Дети отвечают вправо или влево).

Педагог: Молодцы! Но обратите еще внимание на наш знак с правилом (на знаке изображен марширующий человечек) Ребята, а что это за упражнение? (дети отвечают, что это марш).

Педагог: Молодцы! Правильно!(по команде педагога дети строятся в колонну по одному. Педагог уже наглядно показывает, как нужно выполнять упражнение. Становится впереди колонны, и по команде все маршем шагают за педагогом). Подходят к следующему знаку.

Педагог: Ребята, какие вы молодцы! Вы все очень дружно шагали. Умницы! А теперь давайте взглянем на нашу карту. Скажите, пожалуйста, в какую сторону мы должны с вами отправиться? (дети отвечают). Хорошо! Вы очень сообразительные ребята! Но чтобы нам не уставать, нам нужно уметь расслаблять мышцы. (выполняют упражнение «Активация рук»). Отлично! Но не забывайте, что для того, чтобы найти клад, мы должны строго выполнять все правила! Посмотрите, пожалуйста, на наш знак (на знаке изображен человечек, показывающий, как правильно идти дальше).

Педагог показывает как выполняется это упражнение, затем дети шагом идут с педагогом к следующему знаку. Подойдя, к знаку, выполняют упражнение РАСЕ.

Педагог: Ребята, вы молодцы! Я думаю, что мы на верном пути и очень скоро отыщем клад! Но у нас не простой путь, и поэтому нам нужно быть очень внимательными и сосредоточенными.

Педагог: Здорово! Отлично! Но перед вами снова знак с правилом (на знаке изображен человечек, показывающий, как нужно правильно бежать).

Педагог: Ребята, скажите мне пожалуйста, какое упражнение изображено на знаке? (дети отвечают).

Педагог: Молодцы! Теперь вам нужно определить дальнейшее направление, что нам в этом поможет? (дети отвечают).

Педагог: Правильно! Наша карта! Посмотрим, куда на этот раз она нас приведет. (Ребята показывают направление. Затем педагог напоминает правило бега и дети дружно вместе с педагогом бегут к следующему знаку. Прибыв к знаку, выполняется упражнение РАСЕ).

Педагог: Отлично! Молодцы! У вас очень здорово получается! Но вы наверное немножко устали, давайте отдохнем?!

Педагог: Скажите мне, пожалуйста, какое животное передвигается прыжками? (дети отвечают – заяц). Правильно! Какие вы умницы! Ребята, а теперь побудем зайчиками. Только нужно

посмотреть на карту и понять, куда двигаться дальше. (Дети смотрят на карту и указывают направление.) Педагог показывает как нужно выполнять упражнение «прыжок в длину», ребята по команде педагога становятся в шеренгу и вместе с педагогом прыжками продвигаются к следующему знаку с правилом. Оказавшись у знака, дети выполняют упражнение ПАСЕ.

Педагог: Какие же вы ловкие! Давайте посмотрим на карту. Клад уже очень близко, но нам нужно еще немножко постараться. Видите, наш знак с правилом (на знаке нарисованы человечки, выполняющие упражнение «тоннель»).

Педагог: Осталось совсем немножко. Но для того, чтобы нам было легче пролезть по тоннелю, нужно размять нашу шею (выполняют упражнение «вращение шеи», после этого упражнение «тоннель»). Умнички! Молодцы! Теперь у вас точно все получится!!! А теперь посмотрите внимательно на нашу площадку. Вы не замечаете ничего необычного?! (в укромном месте спрятана коробка с сюрпризом(кладом). Все подходят ближе).

Педагог: Вот мы и добрались до нашего клада! Путь был не простым. Но так как вы все были очень дисциплинированными, внимательно слушали воспитателя, правильно выполняли все поставленные задачи, нам удалось разыскать клад! И я предлагаю всем вместе его посмотреть, что же там спрятано?! (педагог открывает коробку и достает сюрпризы для каждого из детей).

Педагог: Вы все большие молодцы!!! Сегодня вы все были успешными! Вам понравилось быть успешными? (дети отвечают). Если будете всегда такими дисциплинированными, вы сможете всегда достигать успеха и в играх, и в учении!!!