

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 12»

---

344049 г. Ростов-на-Дону  
пр. Маршала Жукова 33а

Тел.: 8(863)210-76-60

СОГЛАСОВАНО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 12  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 12  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Игнатова  
Приказ № 9  
от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
образовательная область «Речевое развитие» для детей 6-7 лет  
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями  
речи № 4 на 2022-2023 учебный год (составлена на основе Адаптированной  
примерной основной образовательной программой для дошкольников с  
тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной)

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

№	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
3.	Объем образовательной нагрузки.	7
4.	Формы реализации рабочей программы.	8
5.	Условия реализации рабочей программы.	8
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей группы № 4.	9
7.	Целевые ориентиры.	11
8.	Содержание рабочей программы.	13
9.	Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного Процесса.	26
10.	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного Процесса.	27
11.	Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР 3 уровня речевого развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 12:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 12.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной (далее «Программа»).

Цель: создание условий для компенсации речевых нарушений у детей с ОНР 3 уровня в процессе развития всех компонентов речи.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее

основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- осуществлять коррекцию фонетико-фонематической системы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

## 2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы определено с учетом принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой, возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости

существования, психологическое здоровье, формирование личности;

- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка, через:
- принцип демократизации совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни
- по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

#### Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

### 3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.

Рабочая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября 2022г по 31 мая 2023г.

Четыре недели в году (в начале сентября, конец мая) отводятся на мониторинг речевого развития, четыре недели на психозмоциональную разгрузку.

#### Диагностика речевого развития детей

Направления обследования:

- артикуляционная моторика
- уровень понимания речи;
- состояние звукопроизношения;
- фонематическое восприятие;
- состояние слоговой структуры слова;
- навыки анализа и синтеза;
- состояние экспрессивной речи (словарь, словоизменение, словообразование);
- связная речь.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы раскрывает уровень актуального развития речи детей.

Оценка результатов обследования фиксирует даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. Оценка отражает как количественную, так и качественную характеристику происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования. Итоги диагностики оформляются в виде речевого профиля группы, который наглядно демонстрирует уровень развития речи как каждого ребёнка, так и группы в целом по всем направления

диагностического обследования.

Диагностическое обследование речи детей проводится 2 раза в год, что способствует мониторингу развития речи каждого ребёнка и группы в целом и определению дальнейших целей и задач при планировании работы с детьми на следующий учебный год.

#### 4. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая в микро-группах и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий составляет 30 минут для детей подготовительного дошкольного возраста. (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СП 2.4.3648-20», утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации). Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого дефекта и санитарными правилами и нормативами.

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми -игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса



специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР);

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

## 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 4.

Данная рабочая программа составлена для группы детей в возрасте 6-7 лет с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Группу посещают 20 детей с тяжёлыми нарушениями речи, имеющие в соответствии с заключением ПМПК, статус ребёнка с особыми возможностями здоровья.

Группу посещают трое детей, имеющие нарушения речи в сочетании с интеллектуальной недостаточностью. Работа с которыми строится в соответствии с индивидуальным планом, разработанным ПМПк детского сада.

Все дети группы имеют нарушения звукопроизношения на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата.

Восемь детей группы имеют речевые нарушения осложнённые парциальной несформированностью вербально-логического компонента ВПФ.

Для детей, посещающих данную группу характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень умственной работоспособности,

двигательная расторможенность, повышенная аффективная возбудимость, нарушение познавательной деятельности, незрелость мотивационной сферы.

Речь детей с общим недоразвитием третьего уровня характеризуется:

Словарный запас детей группы ограничен, при оформлении речевого высказывания отмечается неточный подбор слов, семантические замены, недостаточно четкая дифференциация даже знакомых общеупотребительных глаголов по значению. При этом замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Употребление прилагательных детьми фиксируется преимущественно качественных, обозначающих непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

У большинства детей группы отмечается неполное понимание значений как простых, так и сложных предлогов. Предлоги многими детьми опускаются или заменяются. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

У детей группы отмечается недостаточно сформированные грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Словообразование у детей так же сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У детей отмечаются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Отмечаются ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## 7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Целевые ориентиры для детей с третьим уровнем речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

## 8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР ПО ПЕРИОДАМ.

#### 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### 1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом -ищ- (ручищи, домище);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

##### 2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);
- слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
- обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

##### 3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;

- пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
  - временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;
  - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы—лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).
  5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
  6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
  7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
  8. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).
  9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).
  10. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.
  11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).
  12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает? что делал? что будет делать?).
  13. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.
  14. Союз и при однородных членах предложения.

## 2-й период (декабрь, январь, февраль)

### 1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (снегопад, самолет);
- однокоренных слов (хлеб— хлебница — хлебный);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (посудный, продуктовый);
- притяжательных прилагательных (семейный, животный).

### 2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (снег идет, время идет);
- слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);
- названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;
- несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

### 3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонский).

### 4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

### 5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

### 6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).

### 7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

### 8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными

(продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).

10. Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.

11. Различение вопросов чем? — с чем?

12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

3-й период (март, апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

2. Закрепление трудных тем 2-го периода.

1. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

2. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).

3. Предлоги между, через.

1. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

2. Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

### Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?



- дифференциация понятий слово — предложение;
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись.
- составление предложений, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

## 2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
- работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?

## 3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами- а, и (при сравнении предметов);

- предложение со словами сначала ..., а потом ...;
- сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.

## 4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

## 2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?
3. Составление предложений - по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

## 3-й период (март, апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос-почему?
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

### Развитие связной речи.

#### 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: о самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них; о заучивание и инсценирование диалогов; о пересказ текста с включением диалога действующих лиц; о самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

#### 2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
  - по серии сюжетных картинок;
  - по одной сюжетной картинке;
  - по предложенному началу;
  - по заданному плану;
  - по моделированию ситуации и графическому плану;
  - по аналогии.
5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

### 3-й период (март, апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
  - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
  - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
  - составление рассказов:
    - из деформированного текста;
    - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
    - по опорным словам и предметным картинкам;

- составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
  4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

#### Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, У .
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ч, Щ, .
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

План коррекционной работы на 2022-2023 учебный год.

(6-7 лет, 2й год обучения).

Дата	Содержание	Количество часов	Примечание
Сентябрь 2022г.			
01-15	Обследование		
19	Моя семья. Описательный рассказ.	1	
20	Понятие о речи. Функции речи.	1	
21	Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	
22	Слова, называющие предметы.	1	
26	Огород. Овощи.	1	
27	Слова, называющие действия.	1	
28	Слова, называющие признаки предмета.	1	
29	Понятие о звуке.	1	
Октябрь 2022г.			
03	Сад. Фрукты. Ягоды.	1	
04	Звук [У]. Буквы У, у.	1	
05	Звук [А]. Буквы А, а.	1	
06	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	1	
10	Осень. Деревья. Описательный рассказ.	1	
11	Звук [О]. Буквы О, о.	1	
12	Звук [И]. Буквы И, и.	1	
13	Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слогов с гласными [А], [У], [О], [И]	1	
17	Перелётные птицы	1	
18	Звук [Э]. Буквы Э, э.	1	
19	Звук [Ы]. Буква ы.	1	
20	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	1	
24.10. - 30.10.2022 - дни психоэмоциональной разгрузки			
31	Человек. Наше тело.	1	
Ноябрь 2022г.			
01	Гласные звуки и буквы	1	
02	Слог	1	
03	Деление слов на слоги. Закрепление	1	
07	Поздняя осень. Рассказ по серии картинок.	1	

08	Ударение	1	
09	Звук [М]. Звук [мь], дифференциация звуков [м] - [мь]	1	
10	Посуда.	1	
14	Буквы М, м.	1	
15	Буквы М, м (закрепление)	1	
16	Продукты питания	1	
17	Звуки [в], [вь].	1	
21	Буквы В, в.	1	
22	Предлог НА	1	
23	Зима. Зимние птицы.	1	
24	Звуки [н], [нь].	1	
28	Буквы Н, н.	1	
29	Предложения с предлогом НА.	1	
30	Зимняя одежда. Обувь.	1	
Декабрь 2022г.			
01	Звуки [п], [пъ].	1	
05	Буквы П, п.	1	
06	Профессии	1	
07	Звуки [т], [тъ].	1	
08	Буквы Т, т.	1	
12	Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слова ТОМ.	1	
13	Новый год.	1	
14	Звуки [к], [къ].	1	
15	Буквы К, к.	1	
19	Предлог ПОД. Предложения с предлогом ПОД.	1	
20	Зима. Зимние забавы	1	
21	Домашние животные и их детеныши.	1	
22	Звуки [с], [сь]. Буквы С, с.	1	
26.12.2022г.-09.01.2023г. - дни психоэмоциональной разгрузки			
Январь 2023г.			
09	Домашние птицы. Рассказ по серии картин-к	1	
10	Звуки [х], [хь]. Буквы Х, х.	1	
11	Дифференциация предлогов НА и ПОД	1	
12	Звуки [к], [къ] - [х], [хь]. Буквы К-Х	1	
16	Дикие животные и их детеныши.	1	
17	Предлог В. Дифференциация предлогов В и НА.	1	

18	Звуки [з], [зь]. Буквы З,з.	1	
19	Предлог ЗА.	1	
23	Животные Севера.	1	
24	Звуки [с], [сь] - [з], [зь]. Буквы С-З	1	
25	Предлог К.	1	
26	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	1	
30	Животные Жарких стран.	1	
31	Звуки [б], [бь]. Буквы Б,б.	1	
Февраль 2023г.			
01	Звуки [п], [пь] - [б], [бь]. Буквы П-Б	1	
02	Предлог ОТ. Дифференциация предлогов К и ОТ.	1	
06	Звуки [д], [дь]. Буквы Д,д.	1	
07	Звуки [т], [ть] - [д], [дь]. Буквы Т-Д	1	
08	Предлог ПО. Предложения с предлогом ПО.	1	
09	Звуки [г], [гь]. Буквы Г,г.	1	
13	Звуки [г], [гь] - [к], [кь]. Буквы Г-К	1	
14	Профессии. Инструменты.	1	
15	Звук [ш]	1	
16	Буквы Ш,ш.	1	
20	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»		
21	День защитника Отечества.		
22	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.		
27	Звуки [с] - [ш]. Буквы С-Ш		
28	Предлог ИЗ.		
Март 2023г.			
01	8 Марта. Профессии		
02	Буквы Я,я в начале слога.	1	
06	Буква Я после согласных	1	
07	Пересказ рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	1	
09	Звук [ж]. Буквы Ж,ж.		
13	Ранняя весна	1	
14	Звуки [ш] - [ж]. Буквы Ш-Ж, слоги ши-жи	1	
15	Звуки [л], [ль]. Буквы Л,л.	1	
16	Звуки [л] - [ль].		
20	Транспорт. Улица. Правила дорожного	1	



	движения.		
21	Буквы Е, е в начале слога	1	
22	Буква Е после согласных.	1	
23	Предлог С (СО).	1	
27.03.2023г. – 02.04.2023г. - дни психоэмоциональной разгрузки			
Апрель 2023г.			
03	Перелетные птицы.	1	
04	Буквы Ё, ё в начале слога	1	
05	Буква Ё после согласных.	1	
06	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	1	
10	Земля. Космос.	1	
11	Звуки [р], [рь]. Буквы Р, р.	1	
12	Звуки [л], [ль] - [р], [рь]. Буквы Р-Л	1	
13	Дифференциация предлогов ИЗ и С	1	
17	Дом. Его части. Мебель.	1	
18	Звуки [ф], [фь]. Буквы Ф, ф.	1	
19	Звуки [в], [вь] - [ф], [фь]. Буквы В-Ф	1	
20	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта).	1	
24	Весна. Деревья. Кустарники.	1	
25	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
26	Звуки [с] - [ц]. Буквы С-Ц	1	
27	Предлог НАД	1	
Май 2023г.			
02	Насекомые.	1	
03	Звуки [Й]. Буквы Й, й.	1	
04	Звуки [ч] - [щ]. Буквы Ч-Щ	1	
08	День Победы	1	
10	Дифференциация предлогов НАД и ПОД	1	
11	Буквы Ъ – Ь в конце слова	1	
15	Буквы Ъ – Ь разделительны	1	
16	Предлог ИЗ-ПОД	1	
17-31	Обследование		

**9. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам.. Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

Настольно-печатные игры: «Логопедическое лото», лото «Мир вокруг нас», серия игр «Новые слова», лото «Предлоги», лото «Магазин одежды», серия игр «Самые нужные игры», лото «Расскажи сказку», игра «Подбери слова к рассказу», «Подбери действие», серия «Игротека речевых игр», «Картинки, слова, схемы», «Логические цепочки», «4-й лишний», «подбери по смыслу», «Парные картинки», «Найди и прочитай», «Логические таблицы», «логический поезд», «Профессии», «Ассоциации», Кубики «Азбука», «Сочетание цветов», «Находим противоположности», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Времена года», «Глаголы в картинках», «Кто и что?»»,

Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:  
Сказка: «Веселый язычок», «Путешествие веселого язычка», специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), шнуровки, массажные мячи, массажер для тела, игры с прищепками.

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай-ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:

«Аня поет», «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач» «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
- З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» СПб «Детство-Пресс» 2005
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,

2010

- Т.Ю.Бардышева. Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва. Издательство «Скрипторий 2003» 2011 г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, - М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,1998
- Галина Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.:
- О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
- В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с . – М.: ТЧ Сфера, 2008
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: Сфера, 2007
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. (Пособие для занятий с детьми 4– 6 лет. – СПб.: КОРОНА принт. 2014
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2014.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 1.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 2 .- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2006
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 4.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.

- С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Москва 2007

## 11. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- Логотерапевтический стол «СПИКЕР»
- Логопедический тренажер «Дельфа»
- Интерактивная доска и программным обеспечением «Сова»