

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 12»
(МБДОУ № 12)**

пр. Маршала Жукова, 33а
г. Ростов-на-Дону
ОКПО 27191133 ОГРН 1156196049680
ИНН/КПП 6168079040/616801001

Е – mail: mbdou.12@ yandex.ru
тел./факс: 8(863)210-76-60,

«Принята»:
Педагогическим советом
МБДОУ № 12
«29» августа 2025 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ № 12
_____ Л.Ю. Игнатова
«29» августа 20245 г.
Приказ № 12 от 29.08.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 12»
(на 2025-2026 учебный год)**

Ростов-на-Дону
2025г.

Паспорт образовательной программы дополнительного образования в
МБДОУ № 12

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	3-7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Дополнительная образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.; -Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; -Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06-1844); - Постановлением главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Аннотация содержания ДОП	<p>Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ № 12</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме дополнительной услуги. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно - эстетическая направленность – «Креативное рукоделие», «Ритмическая мозаика», «Театр-Творчество-Дети», «Цветные ладошки», «Азбука пения». 2. Интеллектуально-познавательная направленность – «Предшкольная пора», «Развитие творческого мышления», «Робототехника», «Лаборатория», «Мультстудия», «Шахматы». 3. Коммуникативно-речевая направленность – «Английский для малышей». 4. Коррекционная направленность - «Логопедия». 5. Физическое воспитание – «Морская звезда, «Здоровый малыш».

1. Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытно-исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульfoва, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской и др.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков. Работа планируется по тематическим разделам основной образовательной программы.

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательной непосредственной образовательной деятельности знания, умения и навыки.

На наш взгляд, в условиях реализации дополнительных образовательных программ в дошкольном учреждении у ребенка, как правило, повышается степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды образовательных услуг, которые пользуются спросом. По каждой услуге разработана программа, авторами, которых являются педагоги дополнительного образования.

Цели программы:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка-дошкольника.
- Удовлетворить потребности детей в заданиях по интересам.

Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании", Уставом МБДОУ № 12 разработана данная Образовательная программа.

Образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ № 12 из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

2.Содержание программы

Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в 3–4 года.

Концепция программы дополнительного образования во главу ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;
- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Особенно ярко это представлено в изобразительной деятельности, когда дошкольники рисуют необычных сказочных животных и растения. Поэтому данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическая направленность – «Креативное рукоделие», «Ритмическая мозаика», «Театр-Творчество-Дети», «Цветные ладошки», «Азбука пения».
2. Интеллектуально-познавательная направленность – «Предшкольная пора», «Развитие творческого мышления», «Робототехника», «Лаборатория», «Мультистудия», «Шахматы».
3. Коммуникативно-речевая направленность – «Английский для малышей».
4. Коррекционная направленность - «Логопедия».
5. Физическое воспитание – «Морская звезда», «Здоровый малыш».

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу дополнительной услуги, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы дополнительной услуги, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

3. Условия для НОД.

НОД могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Дополнительные услуги проводятся с подгруппой детей (5-10 человек) от 3 до 7 лет. Длительность работы – 30 минут. Дополнительные услуги комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из НОД общей программы. Они являются

надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематической образовательной деятельности, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению образования.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу, проводимую по каждому направлению 2 раза в неделю.

В проведении дополнительных услуг используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждой дополнительной услуги.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т.к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития. Данная программа может оказать помощь педагогам и руководителям ДОО в организации дополнительного образования в учреждении.

4.Условия реализации программы.

4.1.Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Педагоги дополнительного образования пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в рабочих программах). Учебный план рассчитан на 8 месяцев обучения (с октября по май). НОД проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность НОД 30 минут. Образовательный процесс по дополнительным услугам осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО.

4.2. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- экскурсии
- конкурсы
- выставки

4.3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

- Кабинеты, соответствующие санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплекты мебели).
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Банк информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для каждого воспитанника).

4.4. Организационное обеспечение

- Необходимый контингент воспитанников.
- Привлечение к работе специалистов (педагоги дополнительного образования).
- Соответствующее требованиям расписание НОД.

4.5. Ожидаемые результаты:

- Положительно – эмоциональное состояние ребенка.
- Раскрытие творческого потенциала детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

4.6. Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы за определенное время (учебный год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
 2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
 3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
 4. Быстрота - скорость выполнения работы.
 5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.
- Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

4.7. Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОО;

- участие в областных и региональных выставках, конкурсах, викторинах;
- выступление на родительских собраниях.

4.8. Контроль

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.

- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

- Игровые формы контроля.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня, различны викторинах.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы (задания). Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в викторинах, выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

5. Учебный план

№	Услуга	Программа	Кол-во учебных часов в неделю	Период обучения (недель)	Кол-во учебных часов в год
1	Логопедия	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (под редакцией Н.В.Нищевой)	1 (2x0.5 часа)	32	32
2	Предшкольная пора	Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» (автор Н.Ф.Виноградова)	1 (2x0.5 часа)	32	32
3	Английский для малышей	Программа дошкольного образования «12 шагов к английскому языку» (под редакцией Р.П.Мильруд, Н.А.Юшина)	1 (2x0.5 часа)	32	32
4	Креативное рукоделие	Программа дошкольного образования «Креативное рукоделие для дошкольников» (под редакцией Р.М.Чумичевой)	1 (2x0.5 часа)	32	32
5	Театр-творчество-дети	Программа дошкольного образования «Театр-творчество-дети» (под редакцией Н.Ф.Сорокиной)	1 (2x0.5 часа)	32	32
6	Ритмическая мозаика	Программа дошкольного образования «Ритмическая мозаика» (автор А.И.Буренина)	1 (2x0.5 часа)	32	32

7	Цветные ладошки	Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» (автор И.А.Лыкова)	1 (2x0.5 часа)	32	32
8	Азбука пения	Программа дошкольного образования «Азбука пения для самых маленьких» (автор М.Е.Белованова)	1 (2x0.5 часа)	32	32
9	Морская звезда	Программа дошкольного образования «Морская звезда» (под редакцией М.В.Рыбак)	1 (2x0.5 часа)	32	32
10	Развитие творческого мышления	Программа дошкольного образования «Курс развития творческого мышления для детей 6-8 лет» (автор Ю.Б.Гатанов)	1 (2x0.5 часа)	32	32
11	Робототехника	Парциальная модульная программа «STEM-образование» (авторы Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин)	1 (2x0.5 часа)	32	32
12	Лаборатория	программа дополнительного образования «Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников» (автор Е.А.Шутяева)	1 (2x0.5 часа)	32	32
13	Шахматы	Программа дополнительного образования «Удивительные приключения в шахматной стране» (под редакцией И.Г.Сухина)	1 (2x0.5 часа)	32	32
14	Здоровый малыш	Программа дополнительного образования «Оздоровительные занятия с детьми» (автор М.Ю.Картушина)	1 (2x0.5 часа)	32	32
15	Мультстудия	Программа дополнительного образования «Смотрим и рисуем мультфильмы» (автор авторы Р.Г.Казакова, Ж.В.Мацкевич)	1 (2x0.5 часа)	32	32

Литература:

1. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие _М: АНО "Диалог культур", 2007г. 512с.
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений -М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 320с.
3. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.
4. Пахоменко Г.С. Практика оказания платных образовательных услуг // ж. "Управление дошкольным образованием", №7, 2010.
5. Шереметьева А.В. Дополнительное образование в ДОУ // ж."Управление дошкольным образованием", № 5, 2008.